

Аналитическая справка  
об организации предметно-развивающей среды  
логопедического кабинета и группового помещения  
логопедической группы учителя-логопеда  
МБДОУ д/с № 19 Матюшиной Э.Г.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Эти положения личностно-ориентированной модели должны обнаруживать себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Всем вышеперечисленным принципам, безусловно, соответствует предметно-развивающая среда созданная учителем-логопедом Матюшиной Эллою Григорьевной.

Кабинет логопеда ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь детям;
- помощь родителям;
- помощь педагогам ДОУ.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

1. Оборудование кабинета - настенное зеркало, детские настольные зеркала, столы для детей, стол для логопеда, стулья для детей, лампа, настенные часы, шкафы и полки для методического и дидактического обеспечения, навесная магнитная доска.

2. Технические средства:

Система звуковоспроизведения (аудио магнитофон) с набором звукозаписей. Так же в распоряжении логопеда находится видеокамера и мультимедийная установка стоящие на балансе ДОУ.

3. Методические материалы.

***Материал для работы над звукопроизношением, над внеречевыми процессами, для работы над словарем, над грамматическим строем речи.***

***Материалы для обучения рассказыванию.***

4. Библиотека специалиста:

Наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям, словари, методические пособия.

5. Раздаточный материал для детей, родителей – рабочие тетради, карточки, схемы, памятки.

6. Визуальные средства информации - стенды, ширмы, папки-передвижки.

6. Документация учителя логопеда – в наличии.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами также определяется заранее продуманной и правильно организованной предметно-развивающей средой в логопедической группе, которая должна быть представлена духовным миром, вводимым сферой общения, характером речи воспитателя и логопеда, объектами и явлениями живой природы, материальным миром предметов, произведениями искусств различных видов и жанров.

В логопедической группе под руководством учителя логопеда Матюшиной Э.Г. созданы:

- центр речевой активности – литературный уголок, в котором размещены различные журналы, коллекции, а также продукты детского творчества;
- театральный уголок, который условно разделяется на две части – «волшебные превращения» и «встречи с героями сказок»;
- уголок картин и иллюстраций, в котором дети под руководством логопеда рассматривают иллюстрации разных художников, описывают их, сравнивают, учатся составлять небольшие тексты;
- уголок художественно-речевой деятельности, в котором дошкольники обмениваются мнениями о прослушанном произведении, телепередаче, рисуют любимых героев;
- уголок графо-моторных навыков, где находятся игры для развития мелкой моторики рук (мозаика, шнуровки, трафареты, мелкие игрушки и др.)

Правильно подобранное содержание предметно-развивающей среды по развитию речи логопедического кабинета, логопедической группы несомненно будет способствовать развитию, закреплению и совершенствованию речевых навыков, которыми воспитанники Матюшиной Э.Г. будут овладевать, играя и действуя как самостоятельно, так и под руководством педагога.

Руководитель РМО учителей-логопедов \_\_\_\_\_ Н. Н. Штоколова