

**Аналитическая справка**  
**о компетентности в области организации**  
**педагогической деятельности**  
**учителя-логопеда МБДОУ д/с № 19**  
**Матюшиной Эллы Григорьевны.**

Вся деятельность Матюшиной Эллы Григорьевны как учителя-логопеда организуется исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий.

Много внимания уделяется ею педагогическим технологиям, в которых принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых, где в общении с детьми реализуется положение: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Главная цель - содействие становлению ребенка как личности.

Элла Григорьевна строит свою работу с детьми на принципе равенства в отношениях, на сотрудничестве и партнерстве. Создает игровые мотивации, которые побуждают, стимулируют детей к действиям; ситуации, при которых у детей возникают интерес и потребность в решении стоящей перед ними проблемы. Обеспечивает индивидуальный дифференцированный подход к личности каждого ребенка, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации имеющихся природных потенциалов личности.

Работая подгруппами, сформированными по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам, а иногда по полу или по области интересов, даёт возможность ребятам проявлять свою инициативу, свою индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно, уметь экспериментировать с различными предметами и материалами. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым».

Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая потенциал к обучению, Элла Григорьевна организует деятельность таким образом, чтобы

сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть само развиваться, иметь потребность в само изменении, хотеть, любить и уметь учиться.

В плане коррекции речевых нарушений Матюшина Э. Г. включает в работу с детьми элементы театрализованной деятельности. Беря на себя роль какого-нибудь персонажа, ребенок пропускает через себя все чувства, эмоции, проживает жизнь героя, учится оценивать его поведение и отношение к окружающим, принимает собственное решение. Тем самым обеспечивается коррекция собственной эмоциональной сферы ребёнка, повышается уровень коммуникативной речи, а вместе с этим идёт процесс накопления словаря, улучшение навыков связной речи.

Матюшина Э. Г. использует технологии творчества, стараясь приучить детей не следовать готовым штампам, образцам, а учить их искать как можно больше собственных решений. Не приучать их с детских лет получать знания пассивно, а стремиться развивать в них самостоятельность мышления, познавательные интересы, дать им возможность раскрепоститься в своих рассуждениях, проявить смекалку, активизировать мыслительную деятельность путем выполнения творческих нестандартных заданий.

Не забывая о реализации здоровьесберегающего принципа педагогического процесса, Элла Григорьевна старается сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Этому способствует учёт уровня работоспособности каждого ребенка, чередование нагрузок и отдыха, а также учёт всех санитарных норм и требований к организации деятельности с детьми.

Логопедическую работу с детьми Элла Григорьевна начинает с изучения уровня речевых навыков и психологических особенностей развития каждого ребёнка. На основании полученных результатов строит план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в детском саду и освоение ими образовательной программы.

Динамика развития ребенка в процессе логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования которые Элла Григорьевна проводит два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Эффективность коррекционной работы с детьми МБДОУ д/с №19 определяется также четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением образовательной нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности учителя-логопеда с деятельностью других специалистов детского сада.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы способствует закреплению сформированных у детей первичных речевых навыков. Совместно с музыкальным руководителем ведётся работа по реализации технологии логоритмических упражнений, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. В паре с инструктором по физической культуре осуществляется развитие двигательной активности с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствуются моторные навыки, формируются общие навыки здорового образа жизни моих воспитанников.

Таким образом, совместная работа всех специалистов, работающих в лого группе, обуславливает общий рост показателей уровня коррекционной работы ДОУ в целом.

Ст. воспитатель МБДОУ д/с № 19 \_\_\_\_\_ Т.А. Оришко