

**Аналитическая справка
о реализации инновационных программ,
владении современными образовательными
технологиями и эффективном их применении
в коррекционно-образовательном процессе
учителя – логопеда МБДОУ д/с №19
Матюшиной Эллы Григорьевны**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №19 разработана на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, - 6 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Однако программа М. А. Васильевой не раскрывает раздел коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

Данное направление широко раскрыто в комплексной «Программой коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г. Программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Программа имеет широкое методическое обеспечение. Пособие «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» разработанное Н.В. Нищевой помогает педагогу оптимально организовать собственную профессиональную деятельность согласно изложенной в ней методике организации коррекционно-развивающего обучения в группе с ОНР.

Пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой является незаменимым подспорьем логопеду в плане организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми-логопатами.

Учитель-логопед Матюшина Э. Г. много внимания уделяет педагогическим технологиям, в которых принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми реализуется положение: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Главная цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Матюшина Э. Г. старается строить свою работу с детьми на принципе равенства в отношениях, на сотрудничестве и партнерстве; создавать игровые мотивации, которые побуждают, стимулируют детей к действиям; ситуации, при которых у детей возникают интерес и потребность в решении стоящей перед ними проблемы. Обеспечивает индивидуальный дифференцированный подход к личности каждого ребенка, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации имеющихся природных потенциалов личности.

Работая подгруппами, сформированными по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам, а иногда по полу или по области интересов, даёт возможность ребятам проявлять свою инициативу, свою индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно, уметь экспериментировать с различными предметами и материалами. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым».

Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая потенциал к

обучению, Элла Григорьевна организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении, хотеть, любить и уметь учиться.

В плане коррекции речевых нарушений учителю-логопеду помогает включение в работу с детьми элементов театрализованной деятельности. Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью, потому как, беря на себя роль какого-нибудь героя, ребенок пропускает через себя все чувства, эмоции, проживает жизнь героя, учится оценивать его поведение и отношение к окружающим, принимает собственное решение. Тем самым обеспечивается коррекция эмоциональной сферы ребёнка, повышается уровень коммуникативной речи, а вместе с этим идёт процесс накопления словаря, улучшение навыков связной речи.

Используя технологии творчества, Матюшина Э. Г. старается приучить детей не следовать готовым штампам, образцам, а учить их искать как можно больше собственных решений. Не приучать их с детских лет получать знания пассивно, а стремиться развивать в них самостоятельность мышления, познавательные интересы, дать им возможность раскрепоститься в своих рассуждениях, проявить смекалку, активизировать мыслительную деятельность путем выполнения творческих нестандартных заданий.

Не забывая о реализации здоровьесберегающего принципа педагогического процесса, Матюшина Э. Г. старается сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Этому способствует учёт уровня работоспособности каждого ребенка, чередование нагрузок и отдыха, а также учёт всех санитарных норм и требований к организации деятельности с детьми.

Логопедическую работу с детьми Э. Г. Матюшина начинает с изучения уровня речевых навыков и психологических особенностей развития каждого ребёнка. На основании полученных результатов строит план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в детском саду и освоение ими образовательной программы.

Динамика развития ребенка в процессе логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования которые Элла Григорьевна проводит два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в

индивидуальные маршруты коррекции.

Эффективность коррекционной работы с детьми МБДОУ д/с №19 определяется также четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением образовательной нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности учителя-логопеда с деятельностью других специалистов детского сада.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями группы способствует закреплению сформированных у детей первичных речевых навыков. Так совместно с музыкальным руководителем реализуется технология логоритмических упражнений, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

В паре с инструктором по физической культуре осуществляется развитие двигательной активности с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствуются моторные навыки, формируются общие навыки здорового образа жизни. Таким образом, совместная работа всех специалистов обуславливает рост уровня коррекционной работы. От тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Заведующая МБДОУ д/с №19 _____ М. В. Злая

Ст. воспитатель _____ Т. А. Оришко

Учитель – логопед _____ Э. Г. Матюшина