

Консультация для родителей.

«Помощь родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей».

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей.

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости помогать детям, неправильно произносящим ту или иную группу звуков, в семье.

Проводить занятия с детьми следует ежедневно или через день в форме игры. С детьми 5 лет и старше занятия проводятся перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность артикуляционного аппарата. Давая определенные целенаправленные упражнения, родители, помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению тех звуков, которые он плохо произносит.

Работая с детьми дома, родителям следует помнить:

- ~~1.~~— Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно брать упражнения из комплексов для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.
- ~~2.~~— Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.
- ~~3.~~— На одном занятии не следует давать больше 2-3 упражнения.
- ~~4.~~— К последующим надо переходить, лишь усвоив предыдущие.
- ~~5.~~— Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
- ~~6.~~— Некоторые упражнения выполняются под счет, который равномерно ведут взрослые. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ, языка.
- ~~7.~~— При проведении упражнений не всегда у ребенка сразу может все хорошо получиться, и это иногда вызывает отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание ребенка на

том, что у него не получается, надо подбодрить ребенка, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что раньше это тоже не получалось, а теперь уже получилось.

8. Если у ребенка появятся звуки, надо их постепенно с помощью воспитателя вводить в речь ребенка, т.е. учить его правильно употреблять звук в словах, затем во фразовой речи.

9. Разумеется всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с воспитателем и логопедом, обращаются к ним при всех возникающих затруднениях.

10. — Начинать работу по дифференциации звуков можно лишь после того, как ребенок дифференцируемые звуки (с-ш, з-ж, б-п, л-р) научился произносить правильно, но в речи их еще смешивает, т.е. вместо одного звука употребляет другой.