

Развитие грамматического строя речи.

Очень скоро вы заметите, что ваш малыш уже достаточно хорошо ориентируется в распознавании источника звука, силы звука, качества звука, степени громкости при произнесении слов. Попробуйте потренировать ребёнка в умении различать слова, близкие по звуковому составу. Естественно, лучше подбирать слова, знакомые ребёнку, значение которых он хорошо знает и которыми пользуется.

Дайте ребёнку знакомую ему игрушку, например мяч, и предложите послушать, как вы будете называть эту игрушку. Ребёнок должен в случае неправильного произнесения подать знак — топнуть ногой, хлопнуть в ладоши. Например: мяч — мяч — бяч — меч — мясь — мять — меч и т. д. Вначале можно использовать простые слова, затем более сложные по звуковому составу.

Рассматривая с ребёнком картинки, предложите ему несколько вариантов названий изображённых предметов, из которых ребёнок должен выбрать правильное. Например: дом, сом, ком. (глядя на изображение домика); кот, мот, пот (глядя на изображение кота); шишка, пышка, вышка (глядя на изображение шишки).

Различение слова по звуковому составу не должно вызвать у ребёнка особых затруднений. Обычно дети легко справляются с такой работой, поэтому можно слегка усложнить задание. Предложите ребёнку упражнения на различение слогов.

Назвать, какой слог лишний: на-на-ба, ни-не-ни.

Повторить: ра-ба-ра-ба.

Повторить последний слог: до-до-до-ду.

Повторить первый слог: ка-ки-ко-ко.

Малыша следует учить различать звуки в процессе игры.

Показывая на идущий поезд, спросить, как гудит поезд: «У-у-у». Ребёнок повторит, через некоторое время спросить его об этом. Как варианты используйте такие примеры: машина рычит: «Ы-ы-ы»; малыш плачет: «А-а-а»; пылесос шумит: «О-о-о»; мышь пищит: «И-и-и», и т. д. Так же можно учить ребёнка различать согласные звуки: ёж топает: «Т-т-т»; чайник пыхтит: «Ч-ч-ч»; курица кудахчет: «К-к-к».