

Консультация.

«Развитие речи четвёртого года жизни».

Ребёнок четвёртого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выражать словами свои мысли, желания, намерения. Ребёнок не только воспринимает окружающий мир, но и пытается высказать своё мнение о том, что видит, своё отношение к происходящему. Постепенно приходит умение устанавливать связи между предметами и явлениями окружающего мира и даже делать выводы. Конечно, не все дети одинаково развиваются в речевом плане, у каждого могут быть свои индивидуальные особенности.

Одно из новых явлений, которое отмечается в речевом развитии ребёнка четвёртого года жизни, —это возрастающая любознательность, которая заставляет малыша задавать вопросы. Ребёнок начинает общаться не только с близкими, родными людьми, но и с посторонними, причём зачастую сам выступает инициатором общения. Он задаёт вопросы всем, кто находится рядом с ним, и таким образом расширяет свои знания об окружающем мире, получает представление о самых разнообразных предметах и явлениях, которые привлекают его внимание, вызывают интерес, кажутся непонятными. С увеличением количества и усложнением со держания вопросов крепнет стремление ребёнка обозначить предметы, явления, признаки словом. Внимание ребёнка этого возраста ещё недостаточно устойчиво и ответ взрослого он не всегда дослушивает до конца, однако необходимая информация дойдёт до его сознания.

Ребёнок трёх—четырёх лет ещё не владеет монологической речью, то есть речью, которой он пользуется, достаточно ситуативна, фразы (большой частью простые, хотя и распространённые) зачастую не связаны между собой по содержанию. Вот почему малышу пока ещё не доступен пересказ сказки, рассказа, события. Затрудняется ребёнок и в описании сюжетной картины, ограничиваясь показыванием изображённых предметов и действий, которые они совершают. Небольшие стихотворения, рифмованные потешки ребёнок запоминает и может рассказать по памяти. Ребёнок достаточно точно может передать содержание сказки, рассказа, если слышал её неоднократно, но при этом не понимает смысла слов, то есть говорит механически.

К четырём годам словарь ребёнка доходит до двух тысяч слов. В речи преобладают существительные и глаголы, но постепенно ребёнок начинает пользоваться местоимениями, наречиями, числительными. Особенность звучания состоит в усвоении прилагательных, которые обозначают не конкретный, а отвлечённый признак: грустный, мелкий, жаркий. Идёт формирование обобщающих понятий и иногда можно услышать от малыша:

«Я видел дерево» (а не дуб), «Посмотрим зверей» (а не собак). Они употребляются тогда, когда ребёнок не знает точного названия слова. Могут быть допущены неточности в употреблении слов и в разговоре ребёнка с окружающими, ведь словарный запас ещё не развит достаточно для полноценного общения. Кроме того, некоторые слова ребёнок формирует самостоятельно, то есть создает их, например, по аналогии с известным ему словом «дым» обозначает слово «туман» как «дыман» и т. д. В этом проявляется стремление ребёнка понять и усвоить звуковой состав слова, приблизить его звуковое обозначение к смысловому и упростить, сделать более понятным для себя.

Словарь ребёнка постоянно расширяется. Он уже обозначает принадлежность предмета кому-либо прилагательным или местоимением, начинает осваивать простые предложения. Параллельно с развитием словаря формируется грамматический строй речи, прежде всего за счёт усложнения структуры употреблённых ребёнком фраз. Преобладают простые распространённые предложения, однако фраза становится более развёрнутой, может состоять из четырёх—шести слов. В речи встречаются и сложные предложения: «Мы пришли в сад, а там Лена гуляет».

Стремясь точнее высказать свою мысль и передать впечатление от увиденного, малыш строит фразу, употребляя однородные члены: «Мы бегали, кричали», «У нас шары, мячики». Появляются прилагательные сравнительной степени («Я бежал быстрее»), наречия («Мы кричали громко»), краткие прилагательные. Естественно, в речи четырёхлетнего ребёнка ещё много аграмматизмов, они встречаются и при образовании новых слов («Я видел лошадёнка»), при изменении слов по падежам, числам, родам («У нас много стулов»), лицам («Ты меня слышаешь?»).

Отчасти ошибки в грамматической стороне речи связаны и с несовершенством артикуляционного аппарата — губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк. Однако постепенно это несовершенство исчезает, артикуляционная моторика укрепляется, развивается, движения артикуляционного аппарата становятся более точными, координированными. Совершенствование артикуляционного аппарата делает возможность правильно произносить звуки, которые раньше были ребёнку недоступны или произносились неверно. Исчезает смягчение согласных (сюмка, носьки), у некоторых детей в этом возрасте даже появляются шипящие звуки, однако, как правило, шипящие звуки (ш, ж), аффрикаты (г, щ) и соноры (р, л) появляются позже, а из аффрикатов дети к четырём годам хорошо произносят звук ц. Нарушение звукопроизношения, выражающееся в замене шипящих свистящими (сайба — шайба, зук — жук), ч на ц (цайка — чайка), щ на с — с' (сепка — щепка, плосадка — площадка) или замены р, р' л на й, л' (йыба, либа — рыба, йуна — луна), считается возрастным, или физиологическим, косноязычием. Активное овладение произносительной стороной речи может вызвать и обратные замены: ребёнок, научившийся

произносить ш и ж, начинает заменять ими свистящие, аффрикаты и т. д., однако через какое-то время это обычно проходит.

Улучшается и слоговая структура слов. Ребёнок может пользоваться двух-, трех- и четырёхсложными словами (пирамида, вёг дёрко, яблоко), удаются ребёнку и слова со стечением согласных (платье, стакан). Конечно, у большинства малышей в этом возрасте ещё встречаются пропуски слогов в сложных словах, перестановки, замена слогов, ребёнок может укоротить сложное слово (бабочка — бачка) или вставить лишний слог.

Улучшение качества произносительной стороны речи связано ещё и с совершенствованием речевого слуха ребёнка, его слухового восприятия. Ребёнок хорошо дифференцирует звуки по звонкости — глухости, фиксирует неречевые звуки. Хотя названное нарушение звуковых дифференцировок говорит о ещё недостаточном умении различать звучание фонем на слух, определять их характерные особенности.

Развивается и голосовой аппарат малыша. Правда, четырёхлетний ребёнок ещё не владеет полностью своим голосом, то есть не всегда может менять громкость, высоту голоса, темп речи, но интонационно-мелодичный компонент речи становится более совершенным. Малыш может интонацией выразить своё отношение к сообщаемому, а также передать интонацию, с которой говорит взрослый, то есть подражает речи окружающих.